



## CURS ACADÈMIC 2011-2012

ASSIGNATURA	CODI
NEUROPSICOLOGIA BASICA	1956

PROFESSOR RESPONSABLE DE L'ASSIGNATURA	
Nom i Llinatges: FRANCISCO BARCELO GALINDO	
Despatx: Beatriu de Pinòs #12	Correu electrònic: f.barcelo@uib.es
Telèfon: 971172750	
Horari de tutories: Martes 14-15 h (tutoría electrónica: f.barcelo@uib.es)	

OBJECTIUS DE L'ASSIGNATURA
El objetivo de esta asignatura es proporcionar al alumno una formación teórica y práctica que le permita describir e interpretar los déficit cognitivos, emocionales y conductuales resultantes tras una lesión o disfunción cerebral. El alumno se familiarizará con algunos de los procedimientos de evaluación y diagnóstico de los principales síndromes clínicos en neuropsicología (p.ej., agnosias, afasias, apraxias, amnesias, etc), asociados a las diferentes patologías cerebrales (p.ej., traumatismo craneoencefálico, epilepsia). El alumno obtendrá experiencia directa en la aplicación e interpretación de algunos instrumentos para evaluar los déficit neuropsicológicos. Para lograr estos objetivos el alumno dispondrá de una selección de textos y artículos claves. Las clases prácticas pondrán al alumno en contacto con algunas pruebas neuropsicológicas más empleadas, así como el estudio de casos clínicos a través de material audiovisual.

CRÈDITS TEÒRICS: DESCRIPCIÓ DELS CONTINGUTS
Los créditos teóricos consisten en ocho temas, estructurados en dos bloques de contenidos:
<b>Bloque I. Conceptos básicos en Neuropsicología Humana.</b>
<b>Tema 1.</b> Introducción a la Neuropsicología humana. Concepto y definición. Relaciones entre la Neuropsicología y otras disciplinas de la Neurociencia. Historia de la Neuropsicología.
<b>Tema 2.</b> Desarrollo y recuperación de la función. Bases celulares. Influencias ambientales. Especialización hemisférica. Lesiones cerebrales y desarrollo. Ejemplos de recuperación de la función. Mecanismos responsables.
<b>Tema 3.</b> Valoración neuropsicológica. La lógica de la valoración neuropsicológica. Objetivos e hipótesis de partida. Procedimientos de examen y baterías. Aplicación a las principales patologías. Análisis cuantitativo y cualitativo. Árboles de decisión. Interpretación.
<b>Bloque II. Valoración neuropsicológica de patologías cerebrales.</b>
<b>Tema 4.</b> Envejecimiento. La evaluación neuropsicológica en ancianos. Historial médico y psicológico. Entrevista clínica. Examen neuropsicológico breve. Trastornos de memoria relacionados con la edad. Tests. Criterios diagnósticos. Árbol de decisión.
<b>Tema 5.</b> Enfermedad de Alzheimer y otras demencias. Definición y clasificación. Etiología. El diagnóstico diferencial. Tests. Criterios diagnósticos. Árbol de decisión.



**Tema 6.** Traumatismo craneoencefálico. Definición y clasificación. Lesiones abiertas y cerradas. Severidad de la lesión. Conmoción cerebral. El diagnóstico diferencial. Tests. Criterios diagnósticos. Árbol de decisión.

**Tema 7.** Epilepsia. Definición y clasificación. Etiología y tipos. El examen neuropsicológico. Tests. Criterios diagnósticos. Aspectos psicosociales. Resumen y conclusión.

**Tema 8.** Trastornos del movimiento. Definición y clasificación. Enfermedad de Parkinson. Parálisis supranuclear progresiva. Esclerosis múltiple. Enfermedad de Huntington. El diagnóstico diferencial. Criterios diagnósticos. Árbol de decisión.

#### CRÈDITS PRÀCTICS: DESCRIPCIÓ DELS CONTINGUTS

El programa de los créditos prácticos consiste en cuatro actividades prácticas, a saber:

**Práctica 1.** Presentación de una batería de pruebas neuropsicológicas

**Práctica 2.** Administración de pruebas neuropsicológicas (batería MENTFLEX)

**Práctica 3.** Corrección de pruebas neuropsicológicas (batería MENTFLEX)

#### METODOLOGIA D'IMPARTICIÓ

En el presente curso se implantarán los principios del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) (<http://www.uib.es/servei/ocihe/>) a la docencia de Neuropsicología Básica (1956). Esta metodología docente fomenta estrategias didácticas y formativas para promover el aprendizaje activo, para permitir al alumno asumir mayor protagonismo en el proceso de aprendizaje. Esta filosofía docente prioriza el trabajo autónomo del estudiante en el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo cual se refleja en la distribución de horas de dedicación de actividades de trabajo presencial y no presencial (autónomo) para la asimilación de los contenidos de la asignatura.

En esta sección se detallan los tipos de actividades de trabajo presencial y no presencial que se han diseñado para impartir los contenidos de Neuropsicología Básica durante el presente curso. La asignatura de Neuropsicología Básica (1956) consta de 6.0 créditos ECTS (150 horas de trabajo (1 crédito ECTS = 25 horas), aproximadamente repartidos de la siguiente forma:

30 horas en clases y seminarios teóricos (1.2 ECTS);

20 horas para la búsqueda y recopilación de documentación (1.0 ECTS)

40 horas para la lectura de los textos básicos (1.4 ECTS)

30 horas de prácticas (formación, recogida y análisis de datos) (1.2 ECTS)

30 horas para redactar y exponer un Informe Final de Prácticas (1.2 ECTS)

Las clases teóricas se impartirán los martes de 16'00 a 18'00 horas en el aula B12 del edificio Guillem Cifre de Colonya, y las clases prácticas serán los correspondientes martes de 18'00 a 19'00 horas en el mismo aula y edificio, según el calendario de prácticas para cada grupo. Las clases teóricas de la asignatura seguirán el formato de seminarios participativos en donde los alumnos podrán exponer y discutir las lecturas propuestas para cada uno de los temas del programa. Los seminarios teóricos tendrán la siguiente estructura: (1) presentación del tema; (2) exposición de los seminarios seleccionadas; (3) discusión participativa; (4) estudio de casos y supuestos prácticos. Algunas de las lecturas seleccionadas para cada tema se encontrarán a disposición de los alumnos a través de Campus Extens.



## ELEMENTS I CRITERIS D'AVUACIÓ

### CRÈDITS TEÒRICS I PRÀCTICS

La valoració de los conocimientos adquiridos en la asignatura de Neuropsicología Clínica se realizará mediante un procedimiento de **evaluación continua** en donde se tomará en cuenta: (1) las respuestas de auto-examen a varias preguntas sobre los contenidos teóricos del programa, (2) la asistencia y participación activa en los seminarios teórico-prácticos, (3) la presentación de un Informe Final de Prácticas, y (4) el resumen de una lectura complementaria (ver los criterios de calificación en el ANEXO 1). En la primera semana de curso, los alumnos elegirán un tema del Bloque II del programa para su exposición en forma de seminario. La semana previa a la fecha prevista para su exposición deberán presentar al profesor un esquema-resumen del tema elegido. La calificación final de la asignatura será la media ponderada de los cuatro apartados indicados en el ANEXO 1. Aquello/as alumno/as que aleguen incompatibilidad para acceder al sistema de evaluación continua de la asignatura, podrán realizar un examen final escrito de 10 preguntas cortas sobre los contenidos teóricos-prácticos de la asignatura. La fecha tope para la entrega de trabajos de evaluación continua coincide con la fecha para la realización del examen oficial ordinario de la asignatura (consultar el horario oficial de exámenes).

### BIBLIOGRAFIA

En la primera semana de curso los alumnos podrán descargar desde Campus Extens una copia de la *Guía docente* de esta asignatura con información detallada del desarrollo de la asignatura (los horarios, el cronograma con las fechas previstas, un resumen, y el desglose de páginas de la bibliografía para preparar cada uno de los temas del programa. Los manuales de texto recomendados para preparar los contenidos de la asignatura son los listados a continuación:

### BIBLIOGRAFIA BÀSICA

Kolb, B. & Whishaw, I.Q. (2008). Neuropsicología Humana. Madrid: Panamericana.

### BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

Crossman, A. R. y Neary, D. (2007). Neuroanatomía: texto y atlas en color. Barcelona: Masson.  
Gil, R. (2007, 4ª ed.) Neuropsicología. Barcelona: Elsevier, Masson.  
Junqué, C., & Barroso, J. (2009). Neuropsicología. Madrid: Síntesis.  
Muñoz Céspedes, Juan Manuel (2001). Rehabilitación neuropsicológica. Madrid: Síntesis.  
Peña-Casanova, J. (2007). Neurología de la conducta y neuropsicología. Madrid: Panamericana.  
Rains, G. Dennis (2004). Principios de neuropsicología humana. México: McGraw-Hill.  
Rubin, M. & Safdieh, J.E. (2008). Netter. Neuroanatomía esencial. Barcelona: Masson.  
Snell, R.S. (2007). Neuroanatomía Clínica. Editorial Médica Panamericana.  
Snyder, P. J., & Nussbaum, P. D. (Eds.). (1998). Clinical Neuropsychology. A pocket handbook for assessment. Washington: American Psychological Association.  
Tirapu Ustárrroz, J., Ríos Lago, M., Maestú Unturbe, F. (2011) (2a Ed.). Manual de neuropsicología. Viguera Editores: Barcelona. ISBN: 9788492931040.



¥ Edelman, G.M. & Tononi, G. (2005). El universo de la conciencia: cómo la materia se convierte en imaginación. Barcelona: Crítica.  
¥ Damasio, A. (2010) El error de Descartes: la emoción, la razón y el cerebro humano. Crítica.  
¥ Goldberg, E. (2002) El cerebro ejecutivo: lóbulos frontales y mente civilizada. Barna: Crítica.  
¥ Goldberg, E. (2006) La paradoja de la sabiduría. Barcelona: Crítica.  
¥ Sacks, O. (2003). El hombre que confundió a su mujer con un sombrero. Barcelona: Anagrama.  
¥ **Nota.** Estos y otros textos pueden emplearse para el resumen de una lectura complementaria.

### ALTRES CONSIDERACIONS

<b>RECOMANACIONS QUANT A CONEIXEMENTS PREVIS PER CURSAR L'ASSIGNATURA</b>
Los contenidos de esta asignatura exigen conocimientos de Anatomía y Fisiología cerebral humana, al menos al nivel exigido en las asignaturas de Fundamentos de Psicobiología. También es muy recomendable saber leer y escribir en IDIOMA INGLÉS, pues una parte de la documentación empleada en el curso está publicada en este idioma.
<b>IDIOMA EN QUÈ S'IMPARTEIX L'ASSIGNATURA</b>
Castellano, catalán e inglés
<b>IDIOMES EN QUÈ ES PODEN ATENDRE LES TUTORIES / CORREGIR EXÀMENS (a més dels dos idiomes oficials del país)</b>
Inglés
<b>IDIOMES EN QUÈ ESTAN REDACTATS ELS MATERIALS DIDÀCTICS PER A L'ASSIGNATURA</b>
Castellano, catalán e inglés
<b>ALTRES INFORMACIONS (optatiu)</b>
La asignatura <i>Neuropsicología Básica (1956)</i> se ofrece dentro del proyecto Campus Extens de la UIB, por lo que el alumnado tendrá la posibilidad de acceder mediante Internet a una parte de los contenidos d la asignatura: <a href="http://www.uib.es/ca/infosobre/serveis/complementaris/campusextens/">http://www.uib.es/ca/infosobre/serveis/complementaris/campusextens/</a> =====
<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Fecha de comienzo de las clases teóricas: 21 febrero 2012</i></li><li>• <i>Fecha de comienzo de las clases prácticas: 21 febrero 2012</i></li><li>• <i>Horario de las clases teóricas: martes de 16 a 18 horas, aula B12 Ed. Guillem Cifre Colonya.</i></li><li>• <i>Horario de las sesiones prácticas: martes de 18 a 19 horas, y se realizarán en las semanas previstas para cada grupo de prácticas en el aula B12 del Ed. Guillem Cifre de Colonya.</i></li><li>• <i>Fechas de los exámenes oficiales: 15 de junio de 2012 a las 16'00 h (convocatoria ordinaria). 21 de septiembre de 2012 a las 09'00 h (convocatoria de septiembre).</i></li></ul>



Universitat de les  
Illes Balears

Facultat de Psicologia

## ANEXO 1. Contrato pedagógico

PROYECTO CON CRÉDITOS ECTS - CURSO 2011-2012

### DATOS DEL ALUMNO/A

Nombre y apellidos _____	DNI _____	
Curso _____	Fecha de nacimiento _____	Población _____
Domicilio _____	Teléfono _____	
Dirección electrónica (e-mail) _____		

### DATOS DE LA ASIGNATURA

Asignatura <u>NEUROPSICOLOGIA BÁSICA</u>	Código <u>1956</u>																				
Profesor/a responsable _____																					
Itinerarios evaluativos propuestos:																					
	<table border="1"><thead><tr><th rowspan="2">Actividad (*)</th><th colspan="2">Itinerarios</th></tr><tr><th>Opción ECTS</th><th>Opción NO ECTS</th></tr></thead><tbody><tr><td>1. Examen final de contenidos teóricos</td><td>50</td><td>90</td></tr><tr><td>2. Seminarios teórico-prácticos</td><td>20</td><td>-</td></tr><tr><td>3. Informe de prácticas</td><td>20</td><td>-</td></tr><tr><td>4. Resumen de bibliografía complementaria</td><td>10</td><td>10</td></tr><tr><td>CALIFICACIÓN FINAL (puntuación máxima)</td><td>100</td><td>100</td></tr></tbody></table>	Actividad (*)	Itinerarios		Opción ECTS	Opción NO ECTS	1. Examen final de contenidos teóricos	50	90	2. Seminarios teórico-prácticos	20	-	3. Informe de prácticas	20	-	4. Resumen de bibliografía complementaria	10	10	CALIFICACIÓN FINAL (puntuación máxima)	100	100
Actividad (*)	Itinerarios																				
	Opción ECTS	Opción NO ECTS																			
1. Examen final de contenidos teóricos	50	90																			
2. Seminarios teórico-prácticos	20	-																			
3. Informe de prácticas	20	-																			
4. Resumen de bibliografía complementaria	10	10																			
CALIFICACIÓN FINAL (puntuación máxima)	100	100																			
Opción seleccionada por el alumno: Opción ECTS <input type="checkbox"/> Opción NO ECTS <input type="checkbox"/>																					
(*) La descripción de las actividades se encuentra en el Programa de la asignatura																					

### CONTRATO ENTRE PROFESOR-ALUMNO

El profesor y el alumno abajo firmantes acuerdan que para obtener la calificación de la asignatura el alumno será evaluado de las actividades integrantes del itinerario seleccionado. En caso de no cumplir el requisito de un 85% de presencialidad de las clases de teoría y práctica establecido en el programa de la asignatura, el alumno pasará a ser evaluado bajo el criterio de incompatibilidad ECTS especificado en el programa de la asignatura.

(Firma del alumno) \_\_\_\_\_ (Firma del profesor) \_\_\_\_\_

Palma, a \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 2012 [Nota. Se debe entregar firmado antes del 29 de Febrero]



## ANEXO 2. Material didáctico

MATERIAL DIDÁCTICO ESPECÍFICO	
Programa de Teoría	Material (*)
Tema 1. Introducción	Kolb & Whishaw (2008), capítulo 1, pp. 1-26 Kolb & Whishaw (2008), capítulo 7, pp. 144-172
Tema 2. Función	Kolb & Whishaw (2008), capítulo 10, pp. 221-249 Kolb & Whishaw (2008), capítulo 25, pp. 670-696
Tema 3. Valoración	Kolb & Whishaw (2008), capítulo 11, pp. 250-280 Kolb & Whishaw (2008), capítulo 28, pp. 751-763
Tema 4. Envejecimiento	Kolb & Whishaw (2008), capítulo 15, pp. 370-90 Kolb & Whishaw (2008), capítulo 16, pp. 391-425
Tema 5. Alzheimer	Kolb & Whishaw (2008), capítulo 18, pp. 447-480 Kolb & Whishaw (2008), capítulo 26, pp. 741-750
Tema 6. Traumatismo	Kolb & Whishaw (2008), capítulo 20, pp. 516-545 Kolb & Whishaw (2008), capítulo 26, pp. 702-705
Tema 7. Epilepsia	Kolb & Whishaw (2008), capítulo 17, pp. 426-445 Kolb & Whishaw (2008), capítulo 26, pp. 706-708
Tema 8. Movimiento	Kolb & Whishaw (2008), capítulo 9, pp. 197-220 Kolb & Whishaw (2008), capítulo 27, pp. 732-741
	(*) Además de los apuntes que el profesor explica en clase
Programa de Prácticas	Material
Práctica 1. Presentación	Campus Extens; Material de prácticas y batería MENTFLEX
Práctica 2. Administración	Campus Extens; Material de prácticas y batería MENTFLEX
Práctica 3. Corrección	Campus Extens; Material de prácticas y batería MENTFLEX



## ANEXO 3. Criterios de Evaluación ECTS

### (1) AUTO-EXAMEN DE PREGUNTAS CORTAS

Pts.	Calidad	Criterios de evaluación
0 - 4	Insuficiente	No cumple los criterios mínimos de suficiencia
5	Suficiente	Cumple los criterios mínimos de suficiencia
6 - 8	Bien - Notable	Las respuestas son las apropiadas al tema planteado y demuestran una buena asimilación y comprensión de los contenidos básicos, si bien falta completar, organizar o aclarar mejor algunos conceptos.
9 - 10	Excelente	Las respuestas a las preguntas demuestran una elevada comprensión y asimilación de los contenidos básicos, claridad y orden en las ideas, y elementos originales y/o complementarios a los contenidos básicos.

**Criterios mínimos de suficiencia:** Las respuestas se ajustan a la cuestión planteada y demuestran suficiente asimilación y comprensión de los contenidos básicos.

### (2) SEMINARIOS TEÓRICO - PRÁCTICOS

Pts.	Calidad	Criterios de evaluación
0 - 4	Insuficiente	No cumple los criterios mínimos de suficiencia
5	Suficiente	Cumple los criterios mínimos de suficiencia
6 - 8	Bien - Notable	Manejo de una o dos fuentes de información adicionales, figuras, películas, buena organización y claridad expositiva.
9 - 10	Excelente	Buen balance temático y buen reparto de los tiempos asignados, utilización pertinente de nueva información, consulta de bases de datos, originalidad, conexión con otros puntos del temario, fluidez y agilidad expositiva, utilización precisa de la terminología, calidad gráfica de la exposición, excelente estructura y calidad expositiva, etc.

**Criterios mínimos de suficiencia:** consulta previa del guión de la exposición con el profesor, los seminarios se exponen los días asignados sin posibilidad de posponerlo (salvo causa de fuerza mayor). La exposición la realizarán un máximo de tres personas, y el tiempo aproximado de exposición será de 10 minutos/persona. El profesor deberá tener acceso a un resumen de la misma, al menos 2 días antes de la exposición (p.ej., una presentación powerpoint), en la que debe figurar la fecha y firma de los autores, y con indicación del título, el índice y la bibliografía consultada. Extensión máxima: 30 diapositivas powerpoint. El nombre del archivo debe seguir este formato: sem\_perez\_joana.ppt (ver más abajo).

### (3) INFORME DE PRACTICAS

Pts.	Calidad	Criterios de evaluación
0 - 4	Insuficiente	No cumple los mínimos de suficiencia
5	Suficiente	Cumple los mínimos de suficiencia
6 - 8	Bien - Notable	El informe resume al menos 6 evaluaciones neuropsicológicas a otras tantas personas; con una presentación tabulada de los resultados y refleja una correcta administración, puntuación e interpretación.
9 - 10	Excelente	Utilización pertinente de fuentes de información complementaria, o bibliografía adicional, originalidad, correcta utilización de terminología, calidad en la presentación, bien estructurado, etc.

**Criterios mínimos de suficiencia:** asistencia a las prácticas presenciales. Entrega del Informe completo según las instrucciones de clase, dentro de plazo, y con indicación de la fecha de entrega, la firma del autor/a, el título, índice y la bibliografía consultada. Extensión máxima del protocolo: 10 páginas (formato Arial 12. Espaciado sencillo).



#### (4) RESUMEN DE LIBRO

Pts.	Calidad	Criterios de evaluación
0 - 4	Insuficiente	No cumple los mínimos de suficiencia
5	Suficiente	Cumple los mínimos de suficiencia
6 - 8	Bien - Notable	Buena presentación y adecuadamente estructurado (i.e., Introducción, Desarrollo, Conclusiones, Glosario, Bibliografía complementaria).
9 - 10	Excelente	Buena síntesis, organización y asimilación de las principales ideas del libro, correcto uso de terminología, uso de un glosario, originalidad en las conclusiones, juicio crítico de las ideas, etc.

**Criterios mínimos de suficiencia:** Entrega de una copia del resumen completo del libro elegido dentro de la fecha indicada, en donde figure la fecha de entrega, y la firma del alumno/a, y con indicación del autor y título del libro, y el índice de la estructura del resumen. Extensión máxima del resumen: 1 + 1 + 4 páginas (formato Arial 10-12, espaciado sencillo).

#### NOTAS MUY IMPORTANTES

Para que puedan ser calificados, TODOS los trabajos deberán entregarse a través de Campus Extens dentro de la fecha y hora prevista, y los archivos digitales deberán nombrarse según las instrucciones indicadas más abajo (p.ej., tra\_perez\_joana.doc). Tan sólo se aceptarán archivos en versión de Microsoft Office 2000, o de una versión anterior.

**Sobre la entrega de archivos digitales.** Todos los trabajos serán entregados cargando un archivo en la carpeta de Campus Extens correspondiente al/a alumno/a. Los archivos cargados deben ajustarse al siguiente formato (**NO se evaluarán archivos sin un nombre adecuado**):

Trabajo a cargar en Moodle	Nombre del archivo
2. Seminarios teórico-prácticos	sem_apellido1_nombre.ppt
3. Informe de prácticas	pro_apellido1_nombre.doc
4. Resumen de libro	lib_apellido1_nombre.doc

**Sobre el plagio.** PLAGIAR consiste en “Copiar en lo sustancial obras ajenas, dándolas como propias” (*Diccionario Lengua Española*). Todo trabajo plagiado será calificado como insuficiente, y esta medida afectará tanto al objeto como al sujeto del plagio (es decir, tanto la persona que copia como quien se deja copiar serán penalizadas). Antes de calificar los trabajos se emplearán medios informáticos para constatar la “similaridad” entre distintos trabajos. Si quieres evitar el riesgo de cometer plagio puedes comprobar si tu trabajo cumple estas reglas (<http://www.eduteka.org/modulos.php?catx=1&idSubX=164&ida=125&art=1>):

1. Si has empleado las ideas de otra persona o autor, debes citar la fuente.
2. Si no queda claro cuáles son tus fuentes de información, clarificalas.
3. Si has recibido ayuda de alguien para escribir tu trabajo, reconoce su ayuda.