

Any acadèmic	2013-14
Assignatura	22324 - Tècniques i Programes d'Intervenció Socioed. en els Problemes de Conducta
Grup	Grup 1, 1S, GEDS
Guia docent	A
Idioma	Català

Identificació de l'assignatura

Assignatura	22324 - Tècniques i Programes d'Intervenció Socioed. en els Problemes de Conducta
Crèdits	2 presencials (50 hores) 4 no presencials (100 hores) 6 totals (150 hores).
Grup	Grup 1, 1S, GEDS
Període d'impartició	Primer semestre
Idioma d'impartició	Català

Professors

Professors	Horari d'atenció alumnat					
	Hora d'inici	Hora de fi	Dia	Data d'inici	Data de fi	Despatx
Patricia Regine Ferrà Coll patricia.ferra@uib.es	11:00h	13:00h	Dimarts	23/09/2013	14/02/2014	A-101 (despatx)

Titulacions on s'imparteix l'assignatura

Titulació	Caràcter	Curs	Estudis
Grau d'Educació Social	Obligatòria	Quart curs	Grau
Doble titulació: Grau d'Educació Social i Grau de Treball Social	Obligatòria	Quart curs	Grau

Contextualització

Els coneixements i habilitats per a la intervenció upfront dels problemes de conducta i dels conflictes interpersonals són una de les eines més valuoses que podem proporcionar als futurs educadors socials, especialment a aquells que desenvolupin la seva activitat professional en l'àmbit de l'educació especialitzada i de la intervenció educativa sobre la inadaptació social.

L'objectiu general d'aquesta assignatura és el coneixement i l'aplicació de les tècniques fonamentals d'intervenció upfront dels problemes de conducta. Es pretén que l'alumne tengui l'oportunitat de començar a aprendre i practicar destreses i habilitats personals i interpersonals útils en la tasca diària de l'educador.

Una bona intervenció socioeducativa sobre els problemes de conducta ha de disposar d'estrategies i tècniques d'intervenció dirigides a treballar, tant la conducta manifesta, com el pensament, l'activació fisiològica i les emocions. Tots aquests són elements inseparables que interactuen contínuament en cada instant de la nostra vida i que han de ser considerats de forma integrada.

El treball diari de l'educador social li exigeix el domini d'allò que pretén ensenyjar a l'educand (autocontrol, assertivitat, habilitats socials, estratègies de resolució de conflictes, tècniques de relaxació...). D'altra banda, l'educador ensenya amb el seu exemple més que amb qualsevol altre recurs. Per tant, gairebé tot el que treballem en aquesta assignatura tindrà una doble finalitat: seran recursos per utilitzar directament en la relació educador-educand, així com per ensenyar els educands amb problemes de conducta. Tot el



Any acadèmic	2013-14
Assignatura	22324 - Tècniques i Programes d'Intervenció Socioed. en els Problemes de Conducta
Grup	Grup 1, 1S, GEDS
Guia docent	A
Idioma	Català

que estudiem a nivell teòric no tindrà cap sentit si no provam de dur-ho a la pràctica, si no observam i experimentam sense prejudicis i amb infinita cura i respecte cap a les persones, inclosos nosaltres mateixos.

Requisits

Recomanables

Ganes de fer feina i d'aprendre des del respecte i la humilitat.

Competències

Específiques

1. -Utilitzar tècniques concretes d'intervenció socioeducativa i comunitària (dinàmica de grups, motivació, negociació, assertivitat, etc.).
2. -Saber utilitzar els procediments i tècniques sociopedagògiques per a la intervenció, la mediació i l'anàlisi de la realitat personal, familiar i social..

Genèriques

1. -Capacitat empàtica i actitud respectuosa, solidària i de confiança envers les persones i les institucions.
2. -Habilitats per potenciar les relacions interpersonals i entre grups..
3. -Capacitat crítica i autocrítica.
4. -Capacitat comunicativa i lingüística.
5. -Apertura cap a l'aprenentatge al llarg de tota la vida.

Continguts

Continguts temàtics

Tema 1. L'escolta activa

- 1.1.-Les 12 típiques
- 1.2.-Qué és i com s'aplica l'escolta activa
- 1.3.-Dificultats i riscs de l'escolta activa

Tema 2. L'assertivitat i l'entrenament en habilitats socials

- 2.1.- Què són les habilitats socials? Com les aprenem?
- 2.2..-Models teòrics en els que es fonamenta l'estudi de les HHSS
- 2.3.-L'assertivitat. Tipus de respostes assertives
- 2.4.-La confrontació com a estratègia d'intervenció socioeducativa i terapèutica.
- 2.5.-L'entrenament en habilitats socials

Tema 3. Pensaments deformats

- 3.1.-Què són els pensaments deformats?
- 3.2.-Tipus de pensaments deformats de McKay y cols.



Any acadèmic	2013-14
Assignatura	22324 - Tècniques i Programes d'Intervenció Socioed. en els Problemes de Conducta
Grup	Grup 1, 1S, GEDS
Guia docent	A
Idioma	Català

3.3.-Tècniques de reestructuració cognitiva dels pensaments deformats de McKay y cols..
3.4.-Les distorsions de pensament i els problemes de conducta

Tema 4. Substrat biològic de les emocions i maneig de la ira

- 4.1.-La biologia de les emocions
- 4.2.-Com manejar els “rampells”?

Tema 5. Coneixement d'un mateix i autocontrol

- 5.1.-Coneixement d'un mateix: aspectes essencials en la relació educativa, tècnica d'enfocar i projecció
- 5.2.-Autocontrol
 - 5.2.1-La relaxació: Concepte i tipologies.
 - 5.2.2.-Entrenament autoinstruccional.
 - 5.2.3.-Altres tècniques d'autocontrol

Tema 6. Tècniques de modificació de conducta i tècniques basades en la interrelació

- 6.1.-Tècniques de modificació de conducta per incrementar o mantenir conductes adequades
- 6.2.-Tècniques de modificació de conducta per reduir o extingir conductes inadequades.
- 6.3.-Tècniques de modificació de conducta per aplicar a un grup
- 6.4.-Tècniques basades en la interrelació

Tema 7. Resolució de conflictes i mediació

- 7.1.-Concepte de conflicte i elements que el caracteritzen
- 7.2.-Formes d'afrontar el conflicte
- 7.3.-El mapa del conflicte
- 7.4.-Estratègies de resolució de conflictes
- 7.5.-La mediació

Metodologia docent

Activitats de treball presencial

Modalitat	Nom	Tip. agr.	Descripció
Classes teòriques	Classe magistral	Grup gran (G)	Mitjançant la combinació del mètode expositiu emprat per la professora i la intervenció dels alumnes, es durà a terme la presentació estructurada i la discussió dels continguts de l'assignatura. Es pretén compartir les reflexions dels assistents sobre experiències i observacions de la vida quotidiana.
Classes pràctiques	Estudi de casos	Grup gran (G)	Aplicació dels coneixements adquirits per imaginar i estructurar la intervenció sobre casos concrets o situacions educatives específiques.
Classes pràctiques	Pràctica de tècniques	Grup mitjà (M)	Pràctica i roplaying sobre tècniques d'intervenció en els problemes de conducta. Assistència obligatòria.
Tutories ECTS	Tutories personalitzades o en petits grups	Grup petit (P)	Seguiment i avaluació del treball individual sobre la pràctica de les tècniques estudiades. Tutoria obligatòria.



Any acadèmic	2013-14
Assignatura	22324 - Tècniques i Programes d'Intervenció Socioed. en els Problemes de Conducta
Grup	Grup 1, 1S, GEDS
Guia docent	A
Idioma	Català

Activitats de treball no presencial

Modalitat	Nom	Descripció
Estudi i treball	Diari d'observació i autònom individual d'aplicació de tècniques	<p>Elaboració d'un diari personal d'observació i d'aplicació de tècniques que recull un mínim de 50 situacions on es pugui plantejar l'ús de les diferents tècniques estudiades: adequació de la tècnica o combinació de tècniques en cada situació recollida, forma d'aplicació, resultats, alternatives, possible forma de millorar... Aquest diari serà avaluat a través d'una tutoria i de l'entrega de conclusions sobre el diari.</p> <p>Es recomana començar a escriure aquest diari el mes d'octubre, per tal de poder-lo fer pausadament i aprofitar-lo com a eina d'aprenentatge i d'estudi.</p>
Estudi i treball	Estudi, reflexió i autònom individual observació	A través de l'estudi dels continguts dels diferents temes i llibres de lectura obligatòria, així com de l'observació, l'autoobservació i la pràctica de les tècniques, es pretén que aquestes es vagin integrant en les destreses i habilitats de l'alumne per a la intervenció.

Riscs específics i mesures de protecció

Les activitats d'aprenentatge d'aquesta assignatura no comporten riscs específics per a la seguretat i salut de l'alumnat i, per tant, no cal adoptar mesures de protecció especials.

Estimació del volum de treball

A començaments del semestre es facilitarà als alumnes un calendari de l'assignatura on s'especificaran les classes pràctiques d'assistència obligatòria, així com la data de l'examen d'avaluació contínua.

Modalitat	Nom	Hores	ECTS	%
Activitats de treball presencial		50	2	33.33
Classes teòriques	Classe magistral	29	1.16	19.33
Classes pràctiques	Estudi de casos	4	0.16	2.67
Classes pràctiques	Pràctica de tècniques	14	0.56	9.33
Tutories ECTS	Tutories personalitzades o en petits grups	3	0.12	2
Activitats de treball no presencial		100	4	66.67
Estudi i treball autònom individual	Diari d'observació i d'aplicació de tècniques	20	0.8	13.33
Estudi i treball autònom individual	Estudi, reflexió i observació	80	3.2	53.33
		Total	150	6
				100

A començament del semestre hi haurà a disposició dels estudiants el cronograma de l'assignatura a través de la plataforma UIBdigital. Aquest cronograma inclourà almenys les dates en què es faran les proves d'avaluació contínua i les dates de lliurament dels treballs. A més, el professor o la professora informarà els estudiants



Any acadèmic	2013-14
Assignatura	22324 - Tècniques i Programes d'Intervenció Socioed. en els Problemes de Conducta
Grup	Grup 1, 1S, GEDS
Guia docent	A
Idioma	Català

si el pla de treball de l'assignatura es durà a terme a través del cronograma o per una altra via, inclosa la plataforma Campus Extens.

Avaluació de l'aprenentatge dels estudiants

Per aprovar l'assignatura és imprescindible:

- l'elaboració d'un diari d'observació i aplicació de tècniques d'un mínim de 50 entrades, entregar-ne les conclusions juntament amb els comentaris crítics dels llibres i realitzar una tutoria final
- l'assistència i implicació a les sessions pràctiques o, en cas d'absència justificada, l'entrega de gravacions sobre el mateix contingut
- aprovar l'examen sobre tot el contingut de la matèria

Un requisit per aprovar l'examen o les conclusions del diari (amb comentaris crítics dels llibres) és la correcció en la redacció i en l'ortografia, atesa la importància que té per a l'educador social l'expressió escrita i oral (redacció d'informes i projectes, reunions d'equip i de coordinació, suport escolar, sol·licitud de finançament per al desenvolupament de projectes...).

Tutories personalitzades o en petits grups

Modalitat	Tutories ECTS
Tècnica	Altres procediments (Recuperable)
Descripció	Seguiment i avaluació del treball individual sobre la pràctica de les tècniques estudiades. Tutoria obligatòria.
Criteris d'avaluació	S'avaluarà la implicació de l'alumne en la pràctica de l'assignatura (sessions pràctiques) i en l'elaboració del diari.

Percentatge de la qualificació final: 25% per l'itinerari A

Diari d'observació i d'aplicació de tècniques

Modalitat	Estudi i treball autònom individual
Tècnica	Informes o memòries de pràctiques (Recuperable)
Descripció	Elaboració d'un diari personal d'observació i d'aplicació de tècniques que reculli un mínim de 50 situacions on es pugui plantejar l'ús de les diferents tècniques estudiades: adequació de la tècnica o combinació de tècniques en cada situació recollida, forma d'aplicació, resultats, alternatives, possible forma de millorar... Aquest diari serà avaluat a través d'una tutoria i de l'entrega de conclusions sobre el diari. Es recomana començar a escriure aquest diari el mes d'octubre, per tal de poder-lo fer pausadament i aprofitar-lo com a eina d'aprenentatge i d'estudi.
Criteris d'avaluació	Entrega de les conclusions del diari i comentari crític de dos llibres.

Percentatge de la qualificació final: 25% per l'itinerari A



Any acadèmic	2013-14
Assignatura	22324 - Tècniques i Programes d'Intervenció Socioed. en els Problemes de Conducta
Grup	Grup 1, 1S, GEDS
Guia docent	A
Idioma	Català

Estudi, reflexió i observació

Modalitat	Estudi i treball autònom individual
Tècnica	Proves de resposta llarga, de desenvolupament (Recuperable)
Descripció	A través de l'estudi dels continguts dels diferents temes i llibres de lectura obligatòria, així com de l'observació, l'autoobservació i la pràctica de les tècniques, es pretén que aquestes es vagin integrant en les destreses i habilitats de l'alumne per a la intervenció.
Criteris d'avaluació	S'avaluarà l'adquisició de coneixements respecte a les diferents tècniques i els seus fonaments, així com l'aplicació pràctica d'aquests coneixements a casos o situacions reals o imaginaris. Es farà un examen parcial eliminatori i voluntari sobre els tres o quatre primers temes de l'assignatura.
Percentatge de la qualificació final: 50% per l'itinerari A	

Recursos, bibliografia i documentació complementària

La lectura dels següents llibres és obligatòria:

- Cornelius, H. i Faire, Sh. (1998). *Tu ganas, yo gano*. Madrid: Gaia. (matèria d'examen)
- Porro, B. (1999). *La resolución de conflictos en el aula*. Barcelona: Paidós.(entrega de comentari crític i treball en el diari)
- Lavilla, M., Molina, D. i López, B. (2008). *Mindfulness*. Barcelona: Paidós o bé Nhat Hanh, Th. (2004). *Hacia la paz interior*. Debolsillo.(entrega de comentari crític i treball en el diari)

Bibliografia bàsica

- Cornelius, H. i Faire, Sh. (1998). *Tú ganas, yo gano. Cómo resolver conflictos creativamente...y disfrutar con las soluciones*. Madrid: Gaia.
- Garrido, V.; López Latorre, M.J. i Alba, J.L. (2005). *Manual de intervención educativa en la inadaptación social 2. Los programas de pensamiento prosocial*. Valencia: Librería Tirant lo Blanch.
- Lavilla, M., Molina, D. i López, B. (2008). *Mindfulness*.Barcelona: Paidós
- Porro, B. (1999). *La resolución de conflictos en el aula*. Barcelona: Paidós.
- Rosenberg, M.B. (2000). *Comunicación no-violenta*. Barcelona: Urano.
- Siegel, D. i Payne, T. (2012). *El cerebro del niño*. Barcelona: Alba.

Bibliografia complementària

- Alcaide, S.M.; Ravenna, A.E. i Guala, M.C. (1998). *Mediación en la escuela*. Homo Sapiens.
- Adam, E. i altres (2003). *Emociones y educación. Qué son y cómo intervenir desde la escuela*. Barcelona: Graó.
- Alemany, C. (1998). *14 Aprendizajes vitales*. Bilbao:Descleé.
- AMANI (Colectivo) (1994). *Educación intercultural. Análisis y resolución de conflictos*. Madrid: Popular.
- Álvarez, A.; Álvarez-Monteserín, M.A.; Cañas, A.; Jiménez, S. i Petit, M.J. (1990). *Desarrollo de las habilidades sociales en niños de 3-6 años. (Guía práctica para padres y profesores)*. Madrid: Visor
- Anderson, B. (1995). *Cómo rejuvenecer el cuerpo Estirándose*. Barcelona: Integral
- Arón, A.M. y Milicic, N. (1992). *Vivir con otros. Programa de desarrollo de habilidades sociales* Madrid: CEPE.
- Arrieta, L. y Moresco, M. (1992). *Educar desde el conflicto Plan de Formación de Animadores, Bloque 4*. Madrid: CCS.



Any acadèmic	2013-14
Assignatura	22324 - Tècniques i Programes d'Intervenció Socioed. en els Problemes de Conducta
Grup	Grup 1, 1S, GEDS
Guia docent	A
Idioma	Català

- Asociación Proyecto Hombre (2000). *ENTRE TODOS. Programa de Prevención Escolar y Familiar de la Asociación Proyecto Hombre. Manual de la Familia.* Ministerio del InteriorDelegación del Gobierno para la Plan Nacional sobre Drogas.(Idem Manual de Profesor) (Idem Manual del Alumno).
- Barragán, F. (coord.) i altres. (2001). *Violencia de género y Curriculum. Un programa para la mejora de las relaciones interpersonales y la resolución de conflictos.* Málaga: Aljibe.
- Baruch Bush, R.A. i Folger, J.P. (1996). *La promesa de la mediación.* Barcelona, Granica.
- Beane, A. L. (1999). *The bully free classroom.* Minnesota: Free Spirit Publishing Inc.
- Beck, A.T. i Freeman, A. (1995). *Terapia cognitiva de los transtornos de la personalidad.* Barcelona: Paidós.
- Beck, A.T. i altres (1999). *Terapia cognitiva de las dependencias.* Barcelona: Paidós.
- Bernstein, D.A. i Borkovec, Th. D. (1999). *Entrenamiento en relajación progresiva.* Bilbao: Desclée De Brouwer.
- Bisquerra, R. (2000). *Educación emocional y bienestar.* CISSPRAXIS.
- Bleckman, E.A. (1990). *Cómo resolver problemas de comportamiento en la escuela y en casa.* Barcelona: CEAC.
- Branden, N. (1995). *Los seis pilares de la autoestima.* Barcelona: Paidós.
- Branden, N. (1997). *Cómo llegar a ser autoresponsable. Hacia una vida autónoma e independiente.* Barcelona: Paidós.
- Branden, N. (1998). *El arte de vivir conscientemente.* Barcelona: Paidós.
- Branden, N. (1999). *La autoestima de la mujer.* Barcelona: Paidós.
- Brandoni, F. (Comp.) (1999). *Mediación escolar. Propuestas, reflexiones y experiencias.* Barcelona: Paidós.
- Brooks, R. y Goldstein, (2004). *El poder de la resiliencia.* Barcelona: Paidós.
- Burguet, M. (1999). *El educador como gestor de conflictos.* Desclée de Brouwer.
- Burton, J. (1990). *Conflict: resolution and prevention.* Virginia. Center for Conflict Analysis and Resolution. The Macmillan Press,
- Caballo, V.E. (1993). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales.* Madrid: Siglo XXI.
- Carbonell, J.L; Peña, A.I. (2001). *El despertar de la violencia en las aulas. La convivencia en los centros educativos.* Madrid: CCS.
- Calcaterra, R.A. (2002). *Mediación estratégica.* Barcelona: Gedisa
- Cardenal, V. (1999). *El autoconocimiento y la autoestima en el desarrollo de la madurez personal.* Málaga: Aljibe.
- Carpena, A. y Aguilera,I. (1998). *Una experiència en habilitats socials. Quadern de treball per una immensa minoria.* Barcelona: Federació de Moviments de renovació pedagógica de Catalunya.
- Carrasco, T. i Adame, L. (2001). *Habilidades para la vida.* Madrid: Paraninfo.
- Casamayor, G. (coord.) i altres (1998). *Cómo dar respuesta a los conflictos. La disciplina en la enseñanza secundaria.* Graó: Barcelona.
- Casarjian, R. (1994). *Perdonar.* Barcelona:Urano.
- Castanyer,O.(1997). *La assertividad: expresión de una sana autoestima.* Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Cava, M.J; Musitu, G. (2000). *La potenciación de la autoestima en la escuela.* Paidós: Barcelona.
- Castillo, G. *El adolescente y sus retos. La aventura de hacerse mayor.* Madrid, Pirámide.
- Cautela, J.R. y Groden, J. *Técnicas de relajación. Manual práctico para adultos, niños y educación especial.* Barcelona: Martínez Roca.
- Cerezo Ramírez, F. (1997). *Conductas agresivas en la edad escolar. Aproximación teórica y metodológica. Propuestas de intervención.* Madrid: Pirámide.
- Cerezo, F. *La violencia en las aulas.* Pirámide. ISBN: 84-3681-5416
- Chalvin, M.J. (1994). *Prevenir conflits et violence.* França: Nathan.
- Cidad Maestro, E. (1988). *Modificación de conducta en el aula e integración escolar.* Madrid: UNED.
- Cyrulnik, B. (2002). *Los patitos feos. La resiliencia: una infancia infeliz no determina la vida.* Barcelona: Gedisa
- Cleary, Th. (1995). *El arte de la estrategia.* Madrid, Edaf.
- Clemes, H. y Bean, R. (5a. ed., 1995). *Cómo desarrollar la autoestima en los niños.* Madrid: Debate.
- Clemes., H. i Bean, R. (1993). *Cómo enseñar a los hijos a ser responsables.* Debate: Madrid.



Any acadèmic	2013-14
Assignatura	22324 - Tècniques i Programes d'Intervenció Socioed. en els Problemes de Conducta
Grup	Grup 1, 1S, GEDS
Guia docent	A
Idioma	Català

- Costa, M. i López, E. (1998). *Educación para la salud. Una estrategia para cambiar los estilos de vida.* Madrid:Pirámide.
- Costa, M. i López, E. (1991). *Manual para el educador social 1. Habilidades de comunicación en la relación de ayuda.* Ministerio de Asuntos Sociales. Centro de Publicaciones.
- Costa, M. i López, E. (1991). *Manual para el educador social 2 .Afrontando situaciones.* Ministerio de Asuntos Sociales. Centro de Publicaciones.
- Cunningham, C. i Davis, H. (1998). *Trabajar con los padres. Marcos de colaboración.* Madrid: Siglo XXI.
- Dan Olweus (1993). *Bullying at school. What we know and what we can do.* Oxford: Blaackwell.
- Díaz-Aguado,M.J.(1988). *La interacción entre compañeros. Un modelo de intervención psicoeducativa.* Madrid: CIDE.
- DeMiguel, C. y Otros (1996). *La entrevista: Un instrumento de trabajo del profesorado. Vídeo y guía didáctica.* Madrid, Programa de Orientación Psicopedagógica, Consejería de Educación y Cultura de la comunidad de Madrid.
- Devries, R.A. i Pallone De Devries, A. (1995). *Adolescencia. Desafío para padres.*Barcelona: Paidós.
- D'Zurilla, Th. J. (1993). *Terapia de resolución de conflictos. Competencia social, un nuevo enfoque en la intervención clínica.* Desclée de Brouwer: Bilbao.
- Díaz-Aguado, M.J. (1992). *Programa para favorecer la tolerancia en contextos étnicamente heterogéneos.* Madrid, MEC.
- Díaz-Aguado (1996). *Escuela y Tolerancia.* Pirámide: Madrid.
- Díaz-Aguado (1998). *Programas de educación para la tolerancia y prevención de la violencia en los jóvenes.* Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. Instituto de la Juventud. (Vídeos i manuals).
- Díaz-Aguado, M.J. (2006). *El acoso escolar y la prevención de la violencia desde la familia.* Comunidad de Madrid
- Díez, F. i Tapia, G. (1999). *Herramientas para trabajar en mediación.* Barcelona: Paidós.
- Dowling, E. i Osborne, E. (comp.) (1996). *Familia y escuela. Una aproximación conjunta y sistémica a los problemas infantiles.* Barcelona: Paidós.
- Echeburúa, E. (1998). *Transtornos de ansiedad en la infancia.* Pirámide.
- Elliot, M. (1992). *Bullying. A practical Guide to Coping for Schools.* London: Pitman.
- Elias, M.J.; Tobias, S.E. i Friedlander, B.S. (2000). *Educar con inteligencia emocional.* Barcelona: Plaza i Janès.
- Esteve, J. (1997). *La mejora del clima de la clase y el aprendizaje por cooperación. Materiales para la formación del profesorado.* Valencia: Nau llibres.
- Faber, A. i Mazlish, E. (2001). *Cómo hablar para que sus hijos le escuchen y cómo escuchar para que sus hijos le hablen.* Barcelona: MEDICI .
- Faber, A. i Mazlish, E. (2006). *Cómo hablar para que los adolescentes le escuchen y cómo escuchar para que los adolescentes le hablen.* Barcelona: MEDICI .
- Fabra, M.Ll. (1994). *Técnicas de Grupo para la Cooperación.* Barcelona: Ceac.
- Feldman, J.R. (2001). *Autoestima. Cómo desarrollarla?* Narcea.
- Fernández-Abascal, E.G.; Palmero, F.; Chóliz, M. i Martínez Sánchez, F. (1997). *Cuaderno de prácticas de motivación y emoción.* Pirámide.
- Fernández, A. i Rodríguez, B. (2002). *Intervención en crisis.* Madrid: Síntesis.
- Fernández, I. (1998). *Prevención de la violencia y resolución de conflictos. El clima escolar como factor de calidad.* Madrid: Narcea.
- Fernández, P. y Melero, A. (1995). *La interacción social en contextos educativos.* Madrid: Siglo XXI.
- Fisas, V. (1998, 2002). *Cultura de paz y gestión de conflictos.* Barcelona: Icaria.
- Fisher, R. (1996). *Más allá de Maquiavelo. Herramientas para afrontar conflictos.* Barcelona: Granica.
- Fisher, R., Ury, W. I Patton, B. (2002). *Obtenga el si : el arte de negociar sin ceder.* Barcelona : Edicions Gestió 2000, S.A. ISBN: 84-8088-746-X
- Fleming, D.(1992). Cómo dejar de pelearse con su hijo adolescente. Barcelona: Paidós.
- Francia, A. y Fernández, J. D. (1995). *Animar con humor. Aprender riendo, gozar educando Plan de Formación de Animadores. Bloque 4.;* Madrid: CCS.



Any acadèmic	2013-14
Assignatura	22324 - Tècniques i Programes d'Intervenció Socioed. en els Problemes de Conducta
Grup	Grup 1, 1S, GEDS
Guia docent	A
Idioma	Català

- Fuentes, P., Ayala, A., de Arce, J.F. i Galán, J.I. (1997). *Técnicas de trabajo de individual y de grupo en el aula. De la teoría a la práctica*. Madrid: Pirámide.
- Galtung, J. (1998). *Tras la violencia, 3R: reconstrucción, reconciliación, resolución. Afrontando los efectos visibles e invisibles de la guerra y la violencia*. Bilbao: Gernika gogoratuz.
- Garaigordobil, M. (2000). *Intervención psicológica con adolescentes*. Madrid: Pirámide.
- García Fernández, J.A. (1994). *Competencia Social y Currículo*. Madrid: Alhambra Longman.
- García Pérez, E.M y Magaz, A. (1992). *Ratones, Dragones y seres humanos auténticos*. Madrid: CEPE
- Garaigordobil, M. (2000). *Intervención psicológica con adolescentes*. Madrid: Pirámide.
- Gardland, D. (2005). *La cultura del control*. Barcelona: Gedisa.
- Garrido, V. J. (1993). *Técnicas de tratamiento para delincuentes*. Madrid: Centro de Estudios Ramón Areces.
- Garrido, V. y Beneyto, M.J. (1995). *El control del agresor sexual: cuaderno personal del interno*. Serrano Villalba.
- Garrido, V. y Gómez, A. (1996). *Pensamiento prosocial: Prevención y tratamiento de la delincuencia y abuso de drogas. Modelo cognitivo*. Madrid: MEPSA.
- Garrido, V. (2005). *Manual de intervención educativa en readaptación social. Vol. 1 Fundamentos de la Intervención*. Valencia: Tirant lo Blanch.
- García, E.M. y Magaz, A. (1992). *Aprendiendo a comunicarme con eficacia. Entrenamiento en habilidades de comunicación assertiva*. Madrid: CEPE.
- Gendlin, E.T. (2002). *Focusing. Proceso y técnica del enfoque corporal*. Bilbao: Mensajero.
- Gil, F. i León, J.M. (1998). *Habilidades Sociales. Teoría, investigación e intervención*. Madrid: Síntesis.
- Gil, F.; León, J.M. i Jarana, L. (1992). *Habilidades Sociales y Salud*. Madrid: EUDEMA.
- Girard, K. i Koch, S.J. (1997). *Resolución de Conflictos en las Escuelas. Manual para Educadores*. Barcelona: Granica S.A. ISBN: 84-7577-429-6
- Gobierno Vasco. Fundación de Ayuda contra la Drogadicción. (1993). *Abordaje de problemas asociados al alcoholismo*. MAYORAL.
- Goleman, D. (1996). *Inteligencia Emocional*. Barcelona: Kairós.
- Goleman, D. (2007). *Inteligencia social*. Barcelona: Kairós.
- Goldstein, A.P.; Sprafkin, R.P.; Gershaw, N.J. & Klein, P. (1989). *Habilidades sociales y autocontrol en la adolescencia. Un programa de enseñanza*. Barcelona: Martínez Roca.
- Gómez, M.T.; Mir, V. y Serrats, M.G. (1997). *Propuestas de intervención en el aula. Técnicas para lograr un clima favorable en la clase*. Madrid: Narcea.
- Gómez, A. i altres (2003). *Intervención temprana. Desarrollo óptimo de 0 a 6 años*. Madrid: Pirámide.
- González, E. (Coord.) (1996) *Menores en desamparo y conflicto social*. Madrid: CCS, .
- González, J. (1995). *Educar y prevenir desde la calle*. Madrid: CCS.
- González Portal, M.D. (1992). *Conducta prosocial. Evaluación e intervención*. Madrid: Morata.
- González-Capitel, C. (1999). *Manual de mediación*. Barcelona: Atelier.
- Gootman, M. (1997, 1999). *Guía para educar con disciplina y cariño*. Barcelona: Medici.
- Gordon, Th. (1997, 2000). *P.E.T. Padres eficaz y técnicamente preparados*. Mexico: Diana.
- Gotzens, C. (1997). *La disciplina escolar*. Barcelona: Horsori.
- Gray, J.A. (1993). *La psicología del miedo y del estrés*. Barcelona, Labor.
- Greenspan, S. i Thorndike Greenspan, N. (1997). *Las primeras emociones. Las seis etapas principales del desarrollo emocional durante los primeros años de vida*. Paidós: Barcelona.
- Grupo Albor (1997). *ESCEPI. Enseñanza de Soluciones Cognitivas para evitar problemas interpersonales. Programa de enseñanza de habilidades sociales y educación en valores para la convivencia*. COHS. Bizkaia.
- Grupo Albor (1999). *Avancemos. Enseñanza de Habilidades Sociales para adolescentes (12-18 años)*. COHS. Bizkaia.
- Gutiérrez Moyano, K (1992). *Aprendo a relacionarme*. Valencia: Promolibro
- Guitart, R. *101 Juegos no competitivos*. Aula.
- Guernika Gogoratuz. Centro de Investigación por la Paz. *Caja de Herramientas*. Gernika.
- Hadinger, B. (2007). *Encoratjar a viure. Reforçar l'autestima i la personalitat de nens i adolescents*. Fundació Universitària Martí l'Humà.



Any acadèmic	2013-14
Assignatura	22324 - Tècniques i Programes d'Intervenció Socioed. en els Problemes de Conducta
Grup	Grup 1, 1S, GEDS
Guia docent	A
Idioma	Català

- Jiménez Burillo, F. (2006). *Psicología de las relaciones de autoridad y de poder*. UOC.
- Lantieri, L. (2009). *Inteligencia emocional infantil y juvenil*. Madrid: Aguilar.
- Lederach, J.P. (1994, 1996). *Educar para la paz*. Barcelona: Fontamara.
- Lederach, J.P. (1998). *Construyendo la paz. Reconciliación sostenible en sociedades divididas*. Bilbao: Gernika Gogoratuz.
- Haeussler, I.M. i Milicic, N. (1994). *Confiar en uno mismo: Programa de autoestima*. Madrid: CEPE S.L. ISBN: 84-7869-221-5.
- Herman, J. (2004). *Trauma y recuperación. Cómo superar las consecuencias de la violencia*. Madrid: Espasa.
- Hernando, M.A. (1999). *Estrategias para educar en valores. Propuestas de actuación con adolescentes*. Madrid: CCS.
- Horno Goicoechea, P. (coord) (1999). *Educa, no pegues. Campaña para la sensibilización contra el castigo físico en la familia. Materiales para la formación*. Save the Children. UNICEF.
- Inglés, C. (2003). *Enseñanza de habilidades interpersonales para adolescentes: programa Pehia*. Madrid: Pirámide.
- Kazdin, A.E. y Buela-Casal, G. (1994). *Conducta antisocial. Evaluación, tratamiento y prevención en la infancia y la adolescencia*. Madrid: Pirámide.
- Kelly, J.A. (2002). *Entrenamiento de las habilidades sociales*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Kitwood, T. (1996). *La preocupación por los demás*. Bilbao: Desclée de Bower.
- Kolb, B. i Whishaw, I.Q. (2002). *Cerebro y conducta. Una introducción*. Madrid: McGrawHill.
- Kuhn, C. i altres. *Cómo hablar con tus hijos de las drogas y el alcohol*. Barcelona: Paidós.
- Johnson, D.W; Johnson, R.T; Holubec, E.J. (1999). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Barcelona: Paidós
- Johnson, D; Johnson, R. (1999). *Cómo reducir la violencia en las escuelas*. Barcelona: Paidós.
- Kelly, J.A. (1992). *Entrenamiento de las habilidades sociales*. Bilbao: DDB.
- Knapp, M.L: (1992). *La comunicación no verbal. El cuerpo y el entorno*. Barcelona: Paidós.
- Labrador, F.J. i altres (2001). *Manual de técnicas de modificación y terapia de conducta*. Madrid: Pirámide.
- Latorre, A; Muñoz, E. (2001). *Educación para la tolerancia. Programa de prevención de conductas agresivas y violentas en el aula*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Linehan, M.M. (2003). *Manual de tratamiento de los trastornos de personalidad límite*. Barcelona: Paidós.
- Lobato, C. (1990). *Animación de grupos. Aptitud y técnica Documentación y servicio*, 40. Madrid: CCS.
- Lorenzo, M. y Bolívar, A. (Eds.) (1997). *Trabajar en los márgenes: Asesoramiento y formación en contextos educativos problemáticos*. Granada: ICE de la Universidad de Granada.
- Luca de Tena, C. i altres (2001). *Programa de Habilidades Sociales en la Enseñanza Secundaria Obligatoria*. Málaga: Aljibe.
- Machargo, J. (1996). *Programa de actividades para el desarrollo de la autoestima*. Madrid: Escuela Española.
- Macià, A. (1998). *Las drogas: conocer y educar para prevenir*. Madrid: Pirámide.
- Macià, D., Méndez, F.X. i Olivares, J. (1993). *Técnicas de intervención y tratamiento psicológico*. Valencia: Promolibro. ISBN: 84-7986-047-2
- Mckay, M.; Davis, M. y Fanning, P. (1985). *Técnicas cognitivas para el tratamiento del estrés*. Barcelona: Martínez Roca.
- Martín, E. (2000). *¿Cómo mejorar la autoestima de los alumnos?*. 2. *Habilidades sociales complejas*. Madrid: CEPE.
- Martínez, A; Marroquín, M. (1997). *Programa "Deusto 14-16". I. Desarrollo de habilidades sociales*. Bilbao: Mensajero.
- Martínez de Murguía, B. (1999). *Mediación y resolución de conflictos: una guía introductoria*. México: Paidós.
- Martínez Guzmán, V. (2001). *Filosofía para hacer las paces*. Barcelona: Icaria.
- Mckay, M y Fanning, P. (1991). *Autoestima. Evaluación y mejora*. Barcelona: Martínez Roca.
- Melero, J. (1993) *Conflictividad y violencia en los centros escolares*. Madrid: Siglo XXI.
- Méndez, J. (1998). *El niño que no sonríe. Estrategias para superar la tristeza y la depresión infantil*. Pirámide.



Any acadèmic	2013-14
Assignatura	22324 - Tècniques i Programes d'Intervenció Socioed. en els Problemes de Conducta
Grup	Grup 1, 1S, GEDS
Guia docent	A
Idioma	Català

- Menchén, F. (1998). *Descubrir la creatividad. Desaprender para volver a aprender.* Pirámide.
- Michelson, L. i altres (1987). *Las habilidades sociales en la infancia. Evaluación y tratamiento.* Barcelona: Martínez Roca.
- Miller, W.R. i Rollnick, S. (1999). *La entrevista motivacional. Preparar para el cambio de conductas adictivas.* Barcelona: Paidós.
- Ministerio de Educación y Ciencia. Comunidad de Madrid (1995). Programa de Prevención de Drogodependencias. (PPD). Materiales de Formación en Prevención de Drogodependencias. Módulo Familias.
- Ministerio de Educación y Ciencia. Comunidad de Madrid (1995). Programa de Prevención de Drogodependencias. (PPD). Materiales de Formación en Prevención de Drogodependencias. Módulo Contenidos Generales.
- Ministerio de Educación y Ciencia. Comunidad de Madrid (1995). Programa de Prevención de Drogodependencias. (PPD). Materiales de Formación en Prevención de Drogodependencias. Módulo Profesorado.
- Mitchell, Ch. i Banks, M. (1996). *Handbook of Conflict Resolution. The analytical problem solving approach.* Londres. Pinter.
- Monjas, I. (2000). *La timidez en la infancia y en la adolescencia.* Madrid: Pirámide.
- Monjas, M.I. (1993). *Programa de enseñanza de habilidades de interacción social (PEHIS) para niños y niñas en edad escolar.* Valladolid: Casares Impresores.
- Monjas, I. (2009). *Cómo promover la convivencia: Programa de Asertividad y Habilidades Sociales(PAHS).* Madrid: CEPE.
- Moraleda, M. (1995). *Comportamientos Sociales Hábiles en la Infancia y Adolescencia.* Valencia: Promolibro.
- Moreno, F. X.. (2006). *Los problemas de comportamiento en el contexto escolar.* Ediciones universitarias. UAB
- Morganett, R.S. (1995). *Técnicas de intervención psicológica para adolescentes.* Barcelona: Martínez Roca.
- Muñoz Sánchez, J. y otros (2003). *Las drogas y la delincuencia.* Valencia: Tirant lo Blanch.
- Nhat Hanh, Th. (2004). *Hacia la paz interior.* Clave.
- Nhat Hanh, Th. (2002). *La ira.* Barcelona: Oniro.
- O'Hanlon , W. H. i Weiner-Davis, M. (1990). *En busca de soluciones. Un nuevo enfoque en psicoterapia.* Paidós: Barcelona.
- Ortega, R. i cols. (1998). *La convivencia escolar: qué es y cómo abordarla. Programa Educativo de Prevención de Maltrato entre compañeros y compañeras.* Consejería de Educación y Ciencia. Junta de Andalucía.
- Ortega, P.: Mínguez, R. i Gil, R. (1996). *Valores y educación.* Barcelona: Ariel.
- Palmer, P. i Alberti, M. (1992). *Autoestima. Un manual para adolescentes.* Valencia: Promolibro.
- Paniego, J.A. (1999). *Cómo podemos educar en valores. Métodos y técnicas para desarrollar actitudes y conductas solidarias.* Madrid: CCS.
- Pascual, V. i Cuadrado, M. *Educación emocional. Programa de actividades para Educación Secundaria Obligatoria.* CISSPRAXIS S.A. ISBN: 84-7197-692-7
- Peña Gallego, A.I. (2000). *Intervención en la resolución de conflictos en el ámbito educativo* Madrid : Anpe Madrid Sindicato Independiente . ISBN: 84-931822-0-6
- Pérez, M. i altres (coord.) (2003). *Guía de tratamientos psicológicos eficaces III. Infancia y adolescencia.* Madrid: Pirámide.
- Pérez, M. i altres (coord.) (2003). *Guía de tratamientos psicológicos eficaces I. Adultos.* Madrid: Pirámide.
- Pérez, M.L. i altres (2001). *Afectos, emociones y relaciones en la escuela. Análisis de cinco situaciones cotidianas en educación infantil, primaria y secundaria.* Barcelona: Graó.
- Plaza del Río, F.S. (1996). *La disciplina escolar o el arte de la convivencia.* Málaga: Aljibe.
- Polaino, A. (2004). *Familia y autoestima.* Madrid: Ariel.
- Pope, A.W.; McHale, S.M. & Craighead, W.E. (1996). *Mejora de la autoestima: Técnicas para niños y adolescentes.* Barcelona: Martínez Roca.



Any acadèmic	2013-14
Assignatura	22324 - Tècniques i Programes d'Intervenció Socioed. en els Problemes de Conducta
Grup	Grup 1, 1S, GEDS
Guia docent	A
Idioma	Català

- Pujolás, P. (2009). *9 ideas clave El Aprendizaje cooperativo*. Barcelona: Graó.
- Raich, R.M. (1998). *Anorexia y bulimia: transtornos alimentarios*. Madrid: Pirámide.
- Rygaard, N. P. (2008). *El niño abandonado. Guía para el tratamiento de los transtornos del apego*. Barcelona: Gedisa.
- Renoult, N.B. i Vialaret, C. *Dramatización infantil. Expresarse a través del teatro*. Madrid: Narcea.
- Roche, R y Sol, N. (1998). *Educación Prosocial de las emociones, valores y actitudes positivas para adolescentes en entornos familiares y escolares*. Barcelona: Blume.
- Rodríguez, R.I. i Luca de Tena, C. (2001). *Programa de disciplina en la Enseñanza Secundaria Obligatoria*. Málaga: Aljibe.
- Rogers, C. (1998). *You know the fair rule. Strategies for making the hard job of discipline and behavior management in school easier*. Melbourne, ACER Press.
- Rozenblum de Horowitz, S. (1998). *Mediación en la escuela. Resolución de conflictos en el ámbito educativo adolescente*. Buenos Aires: AIQUE
- Román, J.M.; Sánchez, S. i Secadas, F. (1996). *Desarrollo de habilidades en niños pequeños*. Pirámide: Madrid.
- Roberts, A. (1990). *Crisis intervention handbook*. Wardsworth Inc.: Belmont, California.
- Rogers, C. (1975). *El proceso de convertirse en persona*. Paidós: Buenos Aires.
- Ruiz Corbella, M. (coord.) *Educación moral: aprender a ser, aprender a convivir*. Barcelona: Ariel.
- Sáez, P. (1996). *Las claves de los conflictos*. Madrid. Centro de Investigación para la paz.
- Samalín, N. (1998). *Los conflictos cotidianos con los niños*. Barcelona: Medici.
- Sanmartín, J. (2000). *La Violencia y sus Claves*. Barcelona: Ariel.
- Sanmartín, J. (coord.) (2004). *El laberinto de la violencia. Causas, tipos y efectos*. Barcelona: Ariel.
- Sastre, G. i Moreno, M. (2002). *Resolución de conflictos y aprendizaje emocional. Una perspectiva de género*. Gedisa.
- Sedó, C. (1999). *Treballant com a educador social*. Pleniluni.
- Seligman, MEP et al. (2006). *Niños optimistas*. DeBolsillo.
- Segura, M; Arcas, M; Mesa, J. (1998). *Programa de competència social. Decideix. Volum I i II*. Generalitat de Catalunya. Departament d'ensenyament.
- Segura, M; Expósito, J; Arcas, M. *Programa de competència social. Habilitats cognitives. Valors morals. Habilitats Socials*. Generalitat de Catalunya. Departament d'ensenyament.
- Serrano Pintado, I. (1996). *Agresividad infantil*. Madrid: Pirámide.
- Siegel, D. i Hartzell, M. (2012). *Ser padres conscientes*. Barcelona: La llave.
- Sharp i Smith (1994). *School Bullying Insights and Perspectives*. London, New York: Routledge.
- Sharp i Smith (1994). *Tackling Bullying in your school. A practical handbook for teachers*. London, New York: Routledge.
- Schrumf, F.; Crawford, D.K. i Bodine, R.J. (1997). *Peer Mediation. Conflict Resolution in Schools*. Program Guide. Illinois: Research Press.
- Simon, P. & Albert, L. (1989). *Las relaciones interpersonales. Ejercicios prácticos y fundamentos teóricos*. Biblioteca de Psicosociología 3. Barcelona: Herder.
- Schnitman, D.F. (comp.) (2000). *Nuevos paradigmas en la resolución de conflictos. Perspectivas y prácticas*. Barcelona: Granica.
- Six, J.F. (1997). *Dinámica de la mediación*. Paidós: Barcelona.
- Stewart, S. (1998). *Conflict Resolution*. A Foundation Group. Winchester: Waterside Press.
- Suarez, M. (1996). *Mediación. Conducción de disputas, comunicación y técnicas*. Barcelona: Paidós.
- Suarés, M. (2002). *Mediando en sistemas familiares*. Barcelona: Paidós.
- Suñol, J. (1995) *Educar a jóvenes de riesgo social* Madrid: CCS.
- Sureda, I. (2001). *Cómo mejorar el autoconcepto. Programa de intervención para la mejora de habilidades socio-personales en alumnos de Secundaria*. Madrid: CCS.
- Tolle, E. (2001). *El poder del ahora*. Madrid: Gaia.
- Torrego, J.C. (coord)(2000). *Mediación de conflictos en instituciones educativas. Manual para la formación de mediadores*. Madrid: Narcea.



Any acadèmic	2013-14
Assignatura	22324 - Tècniques i Programes d'Intervenció Socioed. en els Problemes de Conducta
Grup	Grup 1, 1S, GEDS
Guia docent	A
Idioma	Català

- Tartar-Goodet, E. (2008). *Prevenir y tratar la violencia en la escuela*. Bilbao: Mensajero.
- Tartar-Goodet, E. (2005). *Convivir con la violencia cotidiana*. Bilbao: Mensajero.
- Tartar-Goodet, E. (2005). *Cómo comunicarse con los adolescentes en la vida personal y profesional*. Madrid: Larouse
- Train, A. (2001). *Agresividad en niños y niñas. Ayudas, tratamiento y apoyos en la familia y en la escuela*. Narcea.
- Trianes, M.V. (1996). *Educación y competencia social. Un programa en el aula*. Málaga: Aljibe.
- Trianes, M.V.; Muñoz, A.M. i Jiménez, M. (1997). *Competencia social. Su educación y su tratamiento*. Madrid: Piràmide.
- Trianes, M.V., De la Morena, M.L. i Muñoz, A. (1999). *Relaciones sociales y prevención de la inadaptación social y escolar*. Málaga: Aljibe.
- Trianes, M.V. i Fernández, C. (2001). *Aprender a ser persona y a convivir. Un programa para secundaria*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Turner, M. (2004). *Cómo hablar con niños y jóvenes sobre la muerte y el duelo*. Barcelona: Paidós.
- Uranga, M. (coord.) (1994). *Transformación de conflictos y mediación como propuesta de desarrollo de educación para la paz en el sistema educativo vasco*. Gernika Gogoratz Centro de Investigación por la Paz.
- Urra, J. (2004). *Escuela práctica para padres*. Madrid: La esfera de los libros.
- Ury, W. L. (2000). *Alcanzar la paz. Diez caminos para resolver conflictos en la casa, el trabajo y el mundo*. Barcelona: Paidós.
- Sullivan, K.; Cleary, M. i Sullivan, G. (2005). *Bullying en la enseñanza secundaria*. Barcelona: Ceac.
- Vallés, A. i Vallés, C. (1996). *Las Habilidades Sociales en la escuela. Una propuesta curricular*. Madrid: EOS.
- Villalba, F. i altres (1996). *El derecho a la diferencia. Materiales curriculares para la Educación en Valores. La Tolerancia*. Ministerio de Educación y cultura.
- Villanova Navarro y Clemente (2005). *La inteligencia emocional en adolescentes*. Universidad de Valladolid.
- Vinyamata, E. (1999). *Manual de prevención y resolución de conflictos. Conciliación, mediación, negociación*. Barcelona: Ariel.
- Vinyamata, E. (coord) (2003). *Aprender del conflicto. Conflictología y educación*. Barcelona: Graó.
- Vopel, K.W. (1997). *Juegos de Interacción para adolescentes, jóvenes y adultos*. CCS: Madrid.
- Warham, S.M. *Educación primaria y negociación del poder*. Gedisa. ISBN: 8474329515
- Watkins, C. i Wagner, P. (1991). *La disciplina escolar. Propuesta de trabajo en el marco global del centro*. Ministeri d'Educació i Ciència. Barcelona: Paidós.
- Weisinger, H. (1988). *Técnicas para el control del comportamiento agresivo*. Barcelona: Martínez Roca.

Altres recursos

Pel·lícules recomanades:

"La clase" (2008) de Laurent Cantet

"El niño de la bicicleta" (2011) de Jean-Pierre Dardenne

